

STANDARD 1.1

# Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny

*Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 798),  
Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie  
standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1882)*

## WIZYTÓWKA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT TRZECH

### 1. Nazwa instytucji: **Żłobek Beskidzkie Skrzaty**

a) nr wpisu do rejestru: 32654/Z

### 2. Lokalizacja:

a) adres: 32-652 Bulowice, ul. Bielska 52

b) dostęp do środków transportu: autobus miejski

c) bliskość terenów zielonych: tak

### 3. Struktura i zasoby:

a) liczba miejsc: 32

b) grupy wiekowe: 1-1,5 roku i 2-3 lata

c) dostępność specjalistycznych sal: tak, sala integracji sensorycznej

d) przestrzenie zewnętrzne: plac zabaw z tyłu budynku

### 4. Kierownictwo i kontakt:

a) dyrektor: Natalia Matyszkowicz

b) osoby kontaktowe: Natalia Matyszkowicz, dyrektor, tel. 601 458 233,  
biuro@beskidzkieskrzaty.com

## 5. Charakter i metody pracy:

a) metodyka: metodyka pracy w naszym żłobku opiera się na wspieraniu całościowego rozwoju dziecka: emocjonalnego, społecznego, poznawczego i ruchowego – poprzez zabawę, bliskość i poczucie bezpieczeństwa.

1. Adaptacja - budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania:
  - a) stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku,
  - b) obecność rodzica w pierwszych dniach,
  - c) stałość opiekuna (zasada jednej osoby prowadzącej),
  - d) przewidywalny rytm dnia.
2. Nauka przez zabawę - podstawową metodą pracy jest zabawa swobodna i kierowana:
  - a) zabawy sensoryczne (masa solna, ryż, woda itp.),
  - b) zabawy plastyczne (malowanie palcami),
  - c) zabawy muzyczno-ruchowe,
  - d) manipulacyjne (klocki, układanki),
  - e) czytanie krótkich książeczek obrazkowych.
3. Rytm dnia w żłobku - rytm dnia powinien być stały i przewidywalny:
  - a) Schodzenie się dzieci, zabawy swobodne
  - b) Śniadanie
  - c) Zajęcia tematyczne/ruchowe
  - d) Spacer lub zabawy na świeżym powietrzu
  - e) Obiad
  - f) Odpoczynek/drzemka
  - g) Podwieczorek
  - h) Zabawy popołudniowe
4. Indywidualizacja pracy - każde dziecko rozwija się w swoim tempie, dlatego:
  - a) obserwacja pedagogiczna jest podstawą planowania działań,
  - b) uwzględnia się potrzeby emocjonalne,
  - c) dostosowuje się poziom trudności aktywności,
  - d) współpracuje się z rodzicami.
5. Współpraca z Rodzicami:
  - a) codzienna wymiana informacji,
  - b) zebrania i konsultacje,
  - c) wspólne ustalanie celów rozwojowych,
  - d) wsparcie w procesie adaptacji.

## 6. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

a) dostosowanie obiektu: w toaletach zamontowane są uchwyty dla osób niepełnosprawnych, parter bez barier architektonicznych.

b) monitoring: żłobek objęty jest monitoringiem, rodzice mają dostęp do kamer w godzinach między 9:00 a 11:00.

## I. Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne

### Cele ogólne:

- a) Placówka stwarza warunki do spełniania wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka.
- b) Placówka zapewnia bezpieczną emocjonalnie i fizycznie atmosferę podczas pobytu dziecka w placówce, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju, charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii.

### Cele szczegółowe:

- a) Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania i wyrażania potrzeb – tworzenie przestrzeni, w której dzieci mogą swobodnie komunikować swoje potrzeby, ucząc się przy tym ich regulacji w sposób adekwatny do wieku.
- b) Stymulowanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej – organizowanie zajęć sprzyjających harmonijnemu rozwojowi motorycznemu, które pomagają w kształtowaniu integracji sensorycznej i zdolności do świadomego kontrolowania własnych ruchów.
- c) Rozwijanie samodzielności i świadomości własnego ciała – wspieranie dzieci w zdobywaniu umiejętności samoobsługowych i budowaniu poczucia niezależności poprzez codzienne aktywności oraz zabawy ruchowe.
- d) Rozwijanie kompetencji emocjonalnych – nauka rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w konstruktywny sposób oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami poprzez metody dostosowane do wieku dziecka.
- e) Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych – zachęcanie dzieci do swobodnego wypowiedzania się, wzbogacanie słownictwa oraz rozwijanie zdolności słuchania i rozumienia wypowiedzi innych osób.
- f) Wzmacnianie poczucia tożsamości i indywidualności – budowanie u dzieci świadomości własnej wartości, akceptacji siebie oraz umiejętności określania własnych granic i preferencji.
- g) Kształtowanie umiejętności społecznych i empatii – nauka współdziałania w grupie, dostrzegania potrzeb innych dzieci oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- h) Wspieranie naturalnej ciekawości i chęci poznawania świata – organizowanie różnorodnych doświadczeń edukacyjnych, które pobudzają dzieci do zadawania pytań, eksplorowania i samodzielnego odkrywania nowych zjawisk.

## Załącznik nr 1 - Tabela realizacji Konwencji praw dziecka w instytucji opieki

### II. Metody pracy z dziećmi

W pracy placówki wykorzystywane są elementy takich metod, jak:

- manipulacje proste, niespecyficzne, a następnie manipulacje specyficzne,
- metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „Idzie rak”, „Sroczka”),
- metoda zabaw kontaktowo-naśladowczych (np. „Kosi, kosi łapki”, zrób „pa, pa),
- metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „Kominiarz”, „Rodzinka”),
- metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne, dywanowe),
- metoda aprobaty i pochwały,
- metoda zabaw ruchowych (ćwiczenia ruchowo-naśladowcze, klaskanie, ćwiczenia orientacyjno-porządkowe, zabawy z elementami rzutu, chwytu, celowania, podskoku, przysiady, pokonywania przeszkód, przenoszenia, popychania, zabawy przy muzyce oraz piosenki z tzw. pokazywaniem, ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu: tupanie, chodzenie na palcach; zabawy ruchowe w bezpiecznej przestrzeni sali zabaw lub w ogrodzie w zależności od pogody),
- metoda zabaw manipulacyjno-konstrukcyjnych dwuwymiarowych, tj. dopasowywanie kształtów, budowanie z klocków poprzez piętrzenie, szeregowanie, rysowanie, malowanie farbami, darcie papieru, lepienie z ciasta lub plasteliny, wyklejanie z bibuły, papieru kolorowego, kawałkami materiału, nakładanie, nawlekanie,
- metoda zabaw tematycznych (kąciki tematyczne, tj. kuchenny, pielęgnacyjny, sklep itp.; w zabawach wykorzystywane są elementy metod pedagogicznych M. Montessorii, a także wykorzystywane są zabawy odprężające w rytm muzyki, rozładowujące emocje, integrujące grupę, zabawy rozwijające wyobraźnię),
- metoda zabaw dydaktycznych (opowiadanie lub czytanie bajek, teatryki, porównywanie cech przedmiotów, rozróżnianie kolorów, nauka piosenek, wierszyków, poznawanie najbliższego otoczenia, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie, rozróżnianie zwierząt, owoców, warzyw itp.),
- metoda zabaw logopedycznych, rozwijających mowę (dmuchanie, robienie dziwnych min, nakłanianie do wypowiedzi wyrazów dźwiękonaśladowczych, np. odgłosy zwierząt, urządzeń mechanicznych, powtarzanie – wylizanki, śpiewanie prostych rymowanych piosenek, z powtórzeniami).

### III. Harmonogram dnia

Godzina	Aktywność
6:30–8:30	Schodzenie się dzieci, zabawy swobodne
8:30–9:00	Śniadanie
9:00–10:00	Zabawy edukacyjne, zajęcia tematyczne
10:00–10:45	Pobyty na świeżym powietrzu
11:00–12:00	Obiad
12:00–14:00	Odpooczynek, drzemka
14:00–14:30	Podwieczorek
14:30–16:30	Zabawy swobodne, odbiór dzieci

### IV. Planowane aktywności

Załącznik nr 2 - planowane aktywności na każdy miesiąc roku.

### V. Szczegółowe metody pracy z dziećmi, w tym zasady komunikacji i reagowania na zachowania

#### 1. Metody czynne

*Dziecko uczy się poprzez działanie, działania praktyczne i doświadczenie.*

- a) Zabawy manipulacyjne (klocki, przekładanki, sortery)
- b) Zabawy konstrukcyjne (budowanie, układanie, dopasowywanie)
- c) Ćwiczenia życia codziennego (mycie rąk, samodzielne jedzenie, ubieranie)
- d) Doświadczenia sensoryczne (dotykanie, przesypywanie, węszenie, ugniatanie)
- e) Zabawy ruchowe (turlanie, chodzenie, skakanie, taniec)
- f) Zabawy tematyczne (naśladownictwo: dom, lekarz, kuchnia)
- g) Metoda samodzielnych działań (np. inspiracje Montessori)

Zgodność ze standardami: wspieranie autonomii, rozwój samodzielności, tworzenie przestrzeni do swobodnej aktywności dziecka.

#### 2. Metody oglądowe

*Poznanie przez obserwację, percepcję zmysłową i doświadczenia wzrokowo-słuchowe.*

- a) Pokaz i demonstracja (czynności higieniczne, sposób ubierania się)
- b) Obserwacja przyrody (spacery tematyczne, pory roku, liście, światło, zwierzęta)
- c) Oglądanie ilustracji i zdjęć (książeczki obrazkowe, plansze edukacyjne)

- d) Spacer poznawczy (zwracanie uwagi na dźwięki, zapachy, obiekty w otoczeniu)
- e) Teatrzyk obrazkowy (kamishibai, teatrzyk paluszkowy)
- f) Naśladownictwo (modelowanie przez dorosłego i rówieśników)

Zgodność ze standardami: tworzenie bogatego otoczenia, rozwój percepcji, eksploracja sensoryczna.

### 3. Metody słowne

*Rozwój poprzez mowę, słuchanie, powtarzanie i wspólne przeżywanie.*

- a) Opowiadanie i czytanie (krótkie teksty, bajki obrazkowe, historyjki dźwiękowe)
- b) Rymowanki i piosenki (ze śrubkami, z gestem, powtarzane rytmicznie)
- c) Nazywanie czynności i przedmiotów (komentarz do tego, co dziecko widzi i robi)
- d) Rozmowy kierowane (np. o uczuciach, planie dnia)
- e) Zabawy językowe (powtarzanie sylab, dźwięków, dźwiękonaśladownictwo)

Zgodność ze standardami: wspieranie rozwoju komunikacji i języka, aktywne słuchanie dzieci, bogacenie słownictwa.

### 4. Metody aktywizujące

*Pobudzanie dzieci do samodzielnego myślenia, wybierania, działania i komunikowania się.*

- a) Zabawa swobodna (dziecko samo wybiera aktywność, towarzyszy i czas)
- b) Zabawy tematyczne z rekwizytem (zabawa w sklep, teatrzyk, kuchnię)
- c) Wybór zadań z planszy lub obrazków (symboliczna autonomia)
- d) Zabawy z pacynkami i maskami (wyrażanie emocji, inscenizacje)
- e) Zabawy projektowe (tydzień kolorów, poznamy owoce)
- f) Eksploracja sensoryczna otwarta (dziecko wybiera materiał i narzędzia)

Zgodność ze standardami: wzmacnianie sprawczości dziecka, prawo do wyboru, aktywność twórcza, budowanie poczucia przynależności.

### Zasady komunikacji i reagowania na zachowania

- a) Komunikacja wspierająca: nazywanie emocji, komentowanie działań dziecka, kontakt na poziomie wzroku.
- b) Niedyrektywność: proponowanie zamiast nakazywania, zachęcanie zamiast oceniania.
- c) Reagowanie z empatią: spokojne zatrzymywanie działania, nazywanie emocji, proponowanie alternatyw.
- d) Wsparcie w trudnościach: obecność dorosłego, towarzyszenie, unikanie zawstydzania.

- e) Wzmacnianie pozytywnych zachowań: pochwała opisowa, radość z sukcesów dziecka, modelowanie.

Zgodność ze standardami: tworzenie bezpiecznego środowiska emocjonalnego, reagowanie zgodnie z potrzebami dziecka, wspieranie regulacji emocji i relacji społecznych.

**Uwagi końcowe:**

Dobór metod pracy jest zawsze być uzależniony od etapu rozwojowego dziecka, jego potrzeb i zainteresowań. Opiekunowie są zobowiązani do ich stosowania zgodnie z planem dnia, zasadami komunikacji oraz wymaganiami planu OWE. Metody te wspierają kompleksowy rozwój dzieci w zgodzie z aktualnymi standardami opieki obowiązującymi od 1 stycznia 2026 r.

**VI. Zatwierdzenie i ewaluacja**

- Plan zatwierdzony przez: .....
- Data zatwierdzenia: .....
- Plan podlega corocznej analizie i aktualizacji.
- Uwzględniane są opinie personelu i rodziców.