

# Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny

PLANOWANE AKTYWNOŚCI NA KAŻDY MIESIĄC ROKU

## STYCZEŃ

### Cele:

- Rozwijanie umiejętności motorycznych, zarówno dużych, jak i małych, poprzez zabawy ruchowe i manipulacyjne.
- Stymulowanie wyobraźni oraz kreatywności podczas aktywności twórczych, plastycznych i muzycznych.
- Rozwijanie umiejętności matematycznych poprzez zabawy z liczeniem, porównywaniem, klasyfikowaniem i szacowaniem.
- Poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie (zima, bałwanki, dinozaury, wulkan) poprzez zabawy tematyczne i eksperymenty.
- Rozwijanie zmysłów (wzroku, dotyku, słuchu) poprzez zabawy sensoryczne i interaktywne, takie jak bitwy na śnieżki czy eksperymenty z wulkanami.
- Wspieranie umiejętności społecznych i emocjonalnych, takich jak współpraca, dzielenie się i komunikacja, poprzez zabawy grupowe.
- Kształtowanie umiejętności przestrzennych i orientacyjnych, takich jak rozumienie pojęć „blisko-daleko”, „ciepło-zimno”, „duży-mały”.
- Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy poprzez uczestnictwo w rytuałach, świątecznych zabawach i wspólnej twórczości.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
ŚNIEŻNY DZIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• książka: <i>Kicia kocia i zima</i>, aut. Anita Głowińska,</li> <li>• zabawa ruchowa: bitwa na śnieżki – zabawa z wykorzystaniem białych kartek,</li> <li>• piosenka: <i>Ulepiła Hanka</i> – taniec do piosenki,</li> <li>• taniec: „Taniec pingwinka” – dzieci chodzą jak pingwinki (bujając się na boki) w rytm muzyki szybko lub wolno, przód lub tył,</li> <li>• zabawa muzyczno-ruchowa: „Spadający śnieg” – przy spokojnej muzyce dzieci „opadają” jak płatki śniegu: tańczą, wirują, powoli kucają na podłodze,</li> </ul>

BAŁWANKOWE ZABAWY	<ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa dydaktyczno-matematyczna: „Ile kuli potrzeba na bałwanka?”</li><li>• zabawa: „Gdzie jest nosek dla bałwanka?” – popularna zabawa „ciepło-zimno”,</li><li>• zabawa: „Toczmy kule” – aktywności ruchowe na świeżym powietrzu,</li><li>• praca plastyczna: „Mój bałwanek” – dzieci tworzą bałwanki z papierowych talerzyków lub z kółek papieru (przyklejają noski, guziczki, kapelusze),</li><li>• gra sensoryczna: „Znajdź marchewkę” – ukrywamy „noski” (prawdziwe marchewki albo pomarańczowe klocki) w „śniegu” z waty/ryżu – dzieci muszą odnaleźć noski dla swoich bałwanków,</li></ul>
W KRAINIE DINOZAUROW	<ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa ruchowa: „Śladami triceratopsa” – tor przeszkód, zabawa ruchowa rozwijająca motorykę dużą,</li><li>• eksperyment: „Wybuchające wulkany”,</li><li>• praca plastyczna: dinozaury z balonów,</li><li>• piosenka: <i>Dinozaury</i> – taniec do piosenki wyk. Śpiewające Brzdące,</li><li>• zabawa tematyczna: „Dinozaurze stopy” – dzieci malują farbami wielkie ślady stóp dinozaurów na papierze, można potem urządzić „dinozaurową ścieżkę” po sali.</li></ul>

## LUTY

### Cele:

- Rozwijanie motoryki dużej i małej poprzez zabawy ruchowe, taneczne oraz manipulacyjne.
- Stymulowanie zmysłów poprzez zabawy sensoryczne z wykorzystaniem różnych materiałów i zjawisk (zimno, ciepło, tekstury).
- Wzmacnianie wyobraźni i kreatywności poprzez zabawy plastyczne i artystyczne, takie jak malowanie, wycinanie i klejenie.
- Wprowadzenie podstawowych pojęć matematycznych (liczenie, klasyfikowanie) i pojęć przestrzennych (blisko-daleko, wysoko-nisko).
- Poszerzanie wiedzy o świecie poprzez odkrywanie tematyki związanej z zimą, bajkami, postaciami bajkowymi i zabawami karnawałowymi.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i współpracy w grupie poprzez zabawy integracyjne, takie jak tańce czy zabawy z chustą Klanza.
- Kształtowanie zdolności koncentracji i pamięci podczas gier edukacyjnych.
- Wzbogacanie słownictwa poprzez słuchanie opowieści, piosenek i angażowanie się w dialogi.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1,10.2

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
PINGWINKOWE AKTYWNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa sensoryczna: „Ratujemy pingwinki!” – z użyciem kostek lodu,</li> <li>• zabawa plastyczna: „Pingwinkowe portrety” – dzieci tworzą własne pingwinki z papieru, bibuły i pomponików (czarne, białe i pomarańczowe kolory),</li> <li>• zabawa: „Łowimy rybki” – zabawa rozwijająca motorykę małą,</li> <li>• zabawa ruchowa: „Wyścigi na Antarktydzie”,</li> <li>• taniec: „Pingwinkowy marsz” – dzieci maszerują w parach jak pingwinki, trzymając między brzuskami balonik lub miękką piłeczkę (nie mogą go upuścić!), zabawa w rytm muzyki zimowej,</li> </ul>
ZIMNY JAK LÓD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy sensoryczne: „Co jest ciepłe? Co jest zimne?”,</li> <li>• praca plastyczna: „Lodem malowane”,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piosenka: <i>Płatek śniegu</i>, wyk. EduMuz – zabawa umuzykalniająca,</li> <li>• zabawa sensoryczna: „Lodowe zwierzątka” – w miskach ułóż figurki zwierzątek lub wydrukuj i zalaminuj obrazki (sugerowane pingwinki lub niedźwiedzie polarne) i nasyp na nie lodowe kostki, zadaniem dzieci jest wyciągnięcie zwierzątek z lodu i włożenie ich do letniej wody,</li> <li>• eksperyment sensoryczny: „Kolorowy lód” – kostki lodu zabarwione barwnikami spożywczymi, dzieci obserwują, jak kolor „rozpływa się” na białej kartce lub w wodzie,</li> </ul>
W KRAINIE BAJEK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• książka: klasyka bajek, aut. H. Ch. Andersen,</li> <li>• zabawa: „Czyja to bajka?” – memory, zabawa rozwijająca spostrzegawczość i pamięć,</li> <li>• zabawa plastyczna: „Pantofelek dla Kopciuszka” – zabawa plastyczna (wyklejanie cukrem obrazka),</li> <li>• zabawa muzyczno-ruchowa: „Bajkowy pociąg” – każde dziecko staje się postacią z bajki, a wszystkie razem tworzą pociąg, który tańczy i śpiewa przez „krajną baśni”,</li> </ul>
KOLOROWY KARNAWAŁ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa animacyjna: „Szalone balony” – zabawa animacyjna z użyciem chusty Klanza,</li> <li>• zabawa muzyczna: <i>Balonowa wyliczanka</i>, wyk. Śpiewające Brzdące,</li> <li>• zabawa integracyjna: „Balonik” – popularna zabawa integracyjna z użyciem chusty Klanza,</li> <li>• zabawa: „Konfetti party” – zróbcie miniburzę konfetti (można użyć pociętych kolorowych kartek lub bibuły). Dzieci tańczą wśród spadających kawałków i starają się złapać jak najwięcej do swoich rączek.</li> </ul>

## MARZEC

### Cele:

- Rozwijanie motoryki dużej i małej poprzez aktywności ruchowe na świeżym powietrzu, tańce i zabawy sensoryczne.
- Poszerzanie wiedzy o pogodzie, zmianach w przyrodzie i związanych z nimi zjawiskach (deszcz, wiosna, zwierzęta na wsi).
- Rozwijanie umiejętności matematycznych, takich jak przeliczanie, klasyfikowanie i rozpoznawanie różnic w wielkości, np. mały i duży.
- Wzmacnianie wyobraźni i kreatywności poprzez zabawy plastyczne, takie jak wyklejanie i tworzenie prac związanych z wiosną.
- Stymulowanie zmysłów (dotyk, słuch, wzrok) poprzez zabawy sensoryczne i muzykalniające.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych w grupie, poprzez zabawy grupowe i zabawy z elementami logopedii.
- Poszerzanie słownictwa związanego z naturą, zwierzętami, wiosną i pogodą poprzez różnorodne formy aktywności.
- Kształtowanie umiejętności koncentracji i pamięci, poprzez zabawy rozwijające uwagę i spostrzegawczość.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1,10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
MARCOWA POGODA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taniec <i>Leci marzec</i> – taniec do piosenki,</li> <li>• obserwacja: „Kalendarz pogodowy”,</li> <li>• praca plastyczna „Zjawiska pogody”,</li> <li>• zabawa dydaktyczno-matematyczna „Deszczowe kropelki” – przeliczanie,</li> <li>• zabawa dywanowa „Pogoda” – dzieci siedzą na dywanie, na hasło „Słońko świeci” dzieci podskakują, na hasło: „Pada deszcz” dzieci zwijają się w kłębek, na hasło „Wieje wiatr” leżą na dywanie, na hasło: „Marcowa pogoda” biegają po sali,</li> </ul>
NA TROPIE WIOSNY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa ruchowa: lupki do poszukiwania wiosny na świeżym powietrzu,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyklejanka: „Pani Wiosna”,</li><li>• zabawa umuzykalniająca: <i>Cicho-sza!</i>, aut. Na start w edukację,</li><li>• gimnastyka malucha: <i>„Pani wiosna przyleciała (obroty)</i> <i>Świat kwiatami obsypała (klaszcemy)</i> <i>W zielone z nami gra (podskoki)</i> <i>Grasz też ty i gram ja! (obroty)</i> <i>Wiosna kwiaty nam czaruje (skłony)</i> <i>Cała Ziemia się raduje! (obroty)”</i></li></ul>
CO SŁYCHAĆ NA WSI?	<ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa „Mu! Chrum! Ko-ko-ko” z elementami logopedii,</li><li>• zabawa sensoryczna: „Kto ma piórka?”,</li><li>• zabawa matematyczna: „Kura i Krowa” – zabawa kształtująca pojęcia <i>mały i duży</i>,</li><li>• zabawa ruchowa „Gniazda bocianów” – przygotuj gniazda dla bocianów, rozłóż hula-hop po sali, dzieci to bociany, które latają po sali w rytm muzyki. „STOP MUZYKA! Bociany do gniazda” – dzieci próbują stanąć na jednej nodze i klekotać.</li></ul>

## KWIECIEŃ

### Cele:

- Rozwijanie percepcji słuchowej poprzez zabawy związane z dźwiękami przyrody i onomatopejami.
- Wzmacnianie motoryki dużej poprzez aktywności ruchowe i zabawy taneczne.
- Rozwijanie zdolności manualnych i twórczych poprzez prace plastyczne z użyciem różnych materiałów (np. bibuła, talerzyki jednorazowe, różne faktury).
- Kształtowanie umiejętności spostrzegawczości, koncentracji oraz rozwiązywania prostych zadań matematycznych (np. liczenie, rozpoznawanie kształtów).
- Stymulowanie zmysłów poprzez multisensoryczne zabawy, angażujące dotyk, wzrok, słuch oraz ruch.
- Wzmacnianie zdolności do współpracy i komunikacji w grupie podczas zabaw integracyjnych.
- Poszerzanie słownictwa o pojęcia związane z przyrodą, kolorami, zwierzętami i emocjami poprzez książeczki, zabawy i rozmowy.
- Stymulowanie percepcji słuchowej i rytmicznej poprzez zabawy umuzykalniające.
- Wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych i artykulacyjnych poprzez ćwiczenia z dźwiękami i onomatopejami.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1,10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
CO SŁYCHAĆ NA ŁĄCE?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchowisko „Odgłosy łąki” – wzmacnianie percepcji słuchowej,</li> <li>• zabawa bieżna: „Zabawa w motylki”,</li> <li>• praca plastyczna: „Sensoryczna łąka” – praca plastyczna z użyciem różnych faktur i materiałów,</li> <li>• zabawa z onomatopejami: „Kto robi bzyyy?” – wzmacnianie narządów artykulacyjnych,</li> <li>• zabawa sensoryczna: „Łąka” – przygotuj sensoryczną łąkę i pozwól dzieciom bawić się swobodnie. Każde dziecko dostaje</li> </ul>

	<p>na tackach zieloną galaretkę. Na niej ułóż zabawkowe owady (mogą być wydrukowane i zalaminowane), przykryj je ziemią i trawą. Możesz dołożyć kwiaty,</p>
KROPECZKI BIEDRONECZKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa spostrzegawcza: „Zagubione kropki”,</li> <li>• zabawa dydaktyczno-matematyczna: „Ile kropek ma biedronka?”,</li> <li>• praca plastyczna: „Biedroneczka”, praca z użyciem bibuły i talerzyka jednorazowego,</li> </ul>
TĘCZA W ŻŁOBKU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa „Multisensoryczna tęcza” – zabawa swobodna, stymulująca zmysły,</li> <li>• zabawa animacyjna „Kolorowo i tęczowo” – z użyciem chusty Klanza i piłek, rozwijanie koordynacji oko-ręka,</li> <li>• książka <i>Kicia Kocia. W co się ubierzemy?</i>, aut. Anita Głowińska,</li> <li>• zabawa plastyczna „Kolorowa tęcza” – zafarbuj makaron na różne kolory. Z tektury wytnij wielki łuk i pokoloruj go jak tęczę. Zadaniem dzieci jest dopasowanie koloru makaronu i przyklejenie w kształcie łuku,</li> </ul>
ŻABI KONCERT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa taneczna „Jam jest żabką”,</li> <li>• zabawa ruchowa „Żabi skok” – rozwijanie motoryki dużej,</li> <li>• zabawa umuzykalniająca „Koncert nad stawem” – stymulowanie</li> </ul>

	<p>percepcji słuchowej,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa integracyjna „Gramy w zielone” – popularna gra w kolory,</li><li>• zabawa umuzykalniająca „Żabi koncert” – zrób z dziećmi grzechotki z butelek i kaszy, kamyków czy ryżu. Dzieci „grają” na swoich instrumentach, a kiedy jest cisza, robią „kum-kum” niczym żabki.</li></ul>
--	--

**MAJ****Cele:**

- Rozwój motoryki małej i dużej poprzez zabawy ruchowe i plastyczne.
- Stymulowanie wyobraźni, kreatywności i zdolności twórczych poprzez prace plastyczne.
- Rozwijanie percepcji słuchowej i rytmicznej przez zabawy umuzykalniające.
- Zwiększanie świadomości zdrowotnej i promowanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez zabawę i degustację.
- Rozwijanie umiejętności społecznych, takich jak współpraca i dzielenie się, podczas zabaw grupowych i wspólnych aktywności.
- Poszerzanie słownictwa i rozwój językowy poprzez zabawy z książeczkami i opowiadaniem.
- Rozwijanie wyobraźni poprzez zabawy z onomatopejami i naśladowaniem dźwięków.
- Kształtowanie świadomości przestrzennej i nauka o kształtach w zabawie „Okragłe i kwadratowe” (zabawa dydaktyczno-matematyczna).
- Promowanie więzi rodzinnych i uczczenie Dnia Mamy i Taty poprzez zabawę i taniec.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
GŁODNA GAŚIENICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• książka <i>Bardzo głodna gąsienica</i>, aut. Eric Carle,</li> <li>• zabawa dywanowa: „Nakarmimy gąsienice” – rozwijająca motorykę małą,</li> <li>• praca plastyczna „Motylek Felek” – projekt z użyciem butelki,</li> <li>• degustacja owoców: „Uczta gąsienicy” – utrwalanie zdrowych nawyków żywieniowych,</li> <li>• zabawa bieżna „Motylek Felek” – do zabawy potrzebny jest jeden motylek imieniem Felek. Może to być maskotka, postać z butelki lub plasteliny itp. Dzieci-motyłki latają po łące i szukają Felka, który gdzieś się schował.</li> </ul>

	Popularna zabawa w „ciepło-zimno”
PIŁKA OLI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa muzyczna „Piłka Oli”;</li> <li>• zawody „Piłki na start!” – zabawa wzmacniająca koordynację ruchową,</li> <li>• zabawa dydaktyczno-matematyczna „Okrągłe i kwadratowe” – nauka kształtów,</li> <li>• zabawa orientacyjno-porządkowa „Kropki i kropeczki”;</li> <li>• zabawa bieżna „Kolorowe piłeczki” – rozłóż na dywanie chustę Klanza i rozsyp piłeczki po sali. Zadaniem dzieci jest segregowanie piłeczek na odpowiednie kolory chusty. Przy okazji możecie utrwalić nazwy kolorów</li> </ul>
SERDUSZKO DLA RODZICÓW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piosenka: <i>Lalala dla Mamy i Taty</i> – taniec do piosenki. Podczas zwrotki dzieci trzymają chustę Klanza i chodzą w koło, na słowa refrenu: „La-la-la” idą z chustą w przód, „Kocham mamę...” idą w tył,</li> <li>• praca plastyczna: „Serduszko”;</li> <li>• bajka: <i>Miś Patryś i Święto rodziny</i>, aut. Start w edukację</li> </ul>
GWARNO W TYM ULU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa umuzykalniająca: <i>Taniec Mai</i>,</li> <li>• zabawa „Pasieka” – rozwijająca koordynację oko-ręka i motorykę małą,</li> <li>• zabawa bieżna „Bzyy i bęc!” – z użyciem chusty Klanza,</li> <li>• książka <i>Pracowita pszczołka</i>, aut. Urszula Kozłowska</li> </ul>

## CZERWIEC

### Cele:

- Wspieranie rozwoju motorycznego dzieci poprzez aktywności ruchowe.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, przestrzegania zasad, dzielenia się i wzajemnej pomocy w zabawach zespołowych i integracyjnych.
- Wzmacnianie umiejętności słuchowych, językowych i artykulacyjnych poprzez śpiew, zabawy dźwiękonaśladowcze oraz czytanie książek i oglądanie teatryków.
- Rozwijanie zmysłów wzroku, słuchu, dotyku i smaku poprzez zabawy multisensoryczne i plastyczne.
- Zachęcanie dzieci do samodzielnego podejmowania prób rozwiązywania prostych zadań.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1,10.2.

TEMATY	FORMY AKTYWNOŚCI
DZIEŃ DZIECKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• animacje taneczne: <i>Dzień Dziecka</i>, wyk. Małe TGD,</li> <li>• zabawa multisensoryczna: <i>Jadalne obrazy</i> – jogurt naturalny wymieszaj z galaretką w proszku (to nasza farba do malowania). Daj dzieciom wafle i niech stworzą jadalny obraz,</li> <li>• zabawa integracyjna: „Zabawa w pociąg”,</li> <li>• zabawa integracyjna: „Karuzela” – zabawa do muzyki z użyciem chusty Klanza,</li> <li>• zabawa plastyczna: „Balonowe buźki” – dzieci malują twarze na papierowych balonikach (lub talerzykach papierowych), tworząc własne wesołe portrety</li> </ul>

IDZIEMY NA PIKNIK	<ul style="list-style-type: none"><li>• książka <i>Kicia kocia na pikniku</i>, aut. Anita Głowińska,</li><li>• zabawa orientacyjno-porządkowa „Pakujemy kosz na piknik”,</li><li>• teatrzyk <i>Czerwony Kapturek</i>, Teatrzyk Cieni – stymulowanie aktywności poznawczej,</li><li>• zabawa ruchowa: „1, 2, 3, król patrzy”,</li><li>• piknik: przygotuj dla dzieci piknik, na pobliskiej łące, w parku czy na placu zabaw, zaplanuj koce, owoce do jedzenia i piłki do grania – to świetny czas na integrację i zabawy z najmłodszymi</li></ul>
LETNIA OLIMPIADA	<ul style="list-style-type: none"><li>• zawody sportowe – zabawy rozwijające motorykę dużą,</li><li>• zabawa bieżna – duże i małe skoki,</li><li>• zabawa sensoryczna: „Babko, babko udaj się!”,</li><li>• praca plastyczna „Zamek z piasku”,</li><li>• zabawa bieżna „Slalom z woreczkiem” – dzieci pokonują tor przeszkód z woreczkiem na głowie, trenują równowagę i koordynację</li></ul>
MORSKIE OPOWIEŚCI	<ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa muzyczna „Pirat Deep”, wyk. EduMuz,</li><li>• zabawa integracyjna „Ahoj, Piraci!” – zabawa w chowanym,</li><li>• zabawy sensoryczne „Wodne zabawy” – rozwijające motorykę małą,</li><li>• zabawa „Poszukiwacze skarbów” – z elementami kształcenia spostrzegawczości,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa ruchowa „Płyniemy łódką” – dzieci siedzą parami, mają splecione nogi, łapią się za ręce i naśladują wiosłowanie przy dźwiękach szant,</li><li>• zabawa sensoryczna „Piasek i muszelki” – w misce lub na tacy dzieci szukają ukrytych muszelek i skarbów wśród piasku (można użyć też ryżu lub kaszy).</li></ul>
--	--

## LIPIEC

### Cele:

- Rozwijanie umiejętności samodzielności poprzez zabawy związane z ubieraniem się oraz wykonywaniem prostych czynności.
- Wzmacnianie umiejętności motorycznych, zarówno dużych, jak i małych, poprzez zabawy ruchowe i manipulacyjne.
- Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zabawy integracyjne i współpracę w grupie.
- Rozwijanie zmysłów (wzroku, dotyku, smaku, słuchu) poprzez zabawy sensoryczne i interaktywne.
- Rozpoznawanie i wyrażanie emocji poprzez zabawy tematyczne i zabawy z książeczkami.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1,10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
OWOCOWY DZIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Smacznie i zdrowo” – wspólne przygotowanie sałatki, integracja grupy, utrwalanie dobrych nawyków żywieniowych,</li> <li>• „Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa,</li> <li>• zabawa animacyjno-integracyjna „Czerwony jak truskawka”,</li> <li>• zabawa sensoryczna „Arbuzowy frozen” – zabawa stymulująca zmysł smaku i dotyku,</li> <li>• zabawa „Kuchcikowo” – przygotuj owoce i schłodzone jogurty naturalne. Wspólnie z dziećmi przepuść owoce przez maszynkę, połącz składniki i smacznego,</li> <li>• zabawa plastyczna „Kolorowe owoce” – malowanie palcami konturów owoców przygotowanych wcześniej na kartkach (np. jabłko, truskawka,</li> </ul>

	winogrono),
POTRAFIĘ JUŻ SAM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa taneczna „Jestem małym przedszkolakiem”,</li> <li>• zabawa orientacyjno-ruchowa: „prawo i lewo”,</li> <li>• zabawa „Jestem samodzielny” – ubieramy buciki, rozwijanie koordynacji i niezależności,</li> <li>• zabawa „Pan Guzik” – rozwijająca motorykę małą i koordynację okoręka,</li> </ul>
EMOCJE SĄ WAŻNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• książka <i>Kicia kocia się złości</i>,</li> <li>• zabawa dydaktyczna „Wesołe i smutne” – zabawa z elementami bajkoterapii,</li> <li>• praca plastyczna „Emotki”,</li> <li>• zabawa mimiczna „Lustereczko emocji” – dzieci naśladowują miny pokazywane przez nauczyciela (smutek, radość, złość, zdziwienie itd.),</li> </ul>
ZAMKI Z PIASKU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa dywanowa: „Babko, babko udaj się!” – wspierająca rozwój mowy,</li> <li>• zabawa sensoryczna – zamki z piasku,</li> <li>• zabawa integracyjna – „Kółko graniaste”,</li> <li>• zabawa muzyczno-ruchowa „Plażowe fale” – dzieci naśladowują falowanie morza przy spokojnej muzyce – raz są dużą falą, raz małą,</li> <li>• zabawa sensoryczna „Piaskowe skarby” – w piasku (można użyć kaszy manny lub ryżu) ukryj małe skarby: muszelki, koraliki, kamyczki. Dzieci szukają ich paluszkami lub małymi</li> </ul>

	<p>łopatkami,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eksperyment plastyczno-sensoryczny „Magicznym piaskiem malowane” – malowanie piaskiem zmieszany z klejem na dużych arkuszach papieru – powstają ciekawe piaskowe obrazy.</li></ul>
--	--

## SIERPIEŃ

### Cele:

- Rozwijanie umiejętności motorycznych poprzez zabawy ruchowe, takie jak tańce, zabawy bieżne oraz ćwiczenia wspierające koordynację.
- Stymulowanie zmysłów (wzroku, dotyku, słuchu) podczas zabaw sensorycznych z wykorzystaniem różnych tekstur, dźwięków oraz ruchu.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i współpracy w grupie poprzez zabawy integracyjne.
- Poszerzanie wiedzy o zwierzętach i ich środowisku naturalnym (Afryka, sawanna, dżungla) poprzez zabawy tematyczne.
- Rozwijanie umiejętności językowych i artykulacyjnych poprzez zabawy z wierszami, ćwiczeniami oddechowymi i artykulacyjnymi.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
DZIKA AFRYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• książka <i>Kicia Kocia w Afryce</i>, aut. Anita Głowińska,</li> <li>• zabawa sensoryczna „Na sawannie” – ścieżka sensoryczna,</li> <li>• piosenka: <i>Idziemy do zoo</i>,</li> <li>• zabawa ruchowa „Safari”,</li> </ul>
ZAGINIONE PASKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa orientacyjno-porządkowa „Zaginione paski” – popularna zabawa ciepło-zimo,</li> <li>• praca plastyczna „Paski dla zebry”,</li> <li>• taniec <i>Pani Zebra</i>, wyk. Śpiewające Brzdące,</li> </ul>
WIELKA DŻUNGLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa „Samba przedszkolaka – limbo” – zabawa wzmacniająca koordynację ruchową,</li> <li>• zabawa logopedyczna „Ssyczymy” – ćwiczenie narządów</li> </ul>

	<p>artykulacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa „Wężowe słomy” – wspierająca motorykę dużą,</li><li>• zabawa „Wielka, sensoryczna dżungla” – stymulująca zmysły,</li><li>• zabawa sensoryczna „W dżungli ciemno...” – w ciemnym namiocie lub pod chustą Klanza dzieci dotykają „tajemniczych rzeczy” (liście, sznurek, gąbka) i zgadują je,</li><li>• zabawa ruchowa „Małpie figle” – dzieci „skaczą jak małpki”, „wspinają się na drzewo” (ruchy wspinania się w miejscu),</li></ul>
SŁOŃ TRĄBALSKI	<ul style="list-style-type: none"><li>• wiersz <i>Słoń Trąbalski</i>, aut. Juliana Tuwima,</li><li>• zabawa bieżna „Tupiemy jak słonie” – zabawa <i>cicho-głośno</i>,</li><li>• zabawa dydaktyczno-matematyczna: „Duży słoń i mały słońik”,</li><li>• praca plastyczna „Słoń Elmer”,</li><li>• zabawa ruchowa „Słoniowa parada” – dzieci idą jedno za drugim, trzymając się za „trąby” (ręce wyciągnięte w przód), maszerują przy muzyce,</li><li>• zabawa zręcznościowa „Złap orzeszka!” – dzieci chwytają małe kulki (orzeszki) przy pomocy szczypczyków, jakby to była ich „trąba”.</li></ul>

**WRZESIEŃ****Cele:**

- Ułatwienie adaptacji i poczucie bezpieczeństwa w nowym środowisku.
- Rozwijanie umiejętności społecznych, integracja z grupą i nawiązywanie pierwszych relacji.
- Stymulowanie rozwoju motoryki małej i dużej poprzez różnorodne zabawy ruchowe i manualne.
- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, zarówno werbalnych, jak i niewerbalnych.
- Rozwój zmysłów i spostrzegawczości poprzez zabawy sensoryczne i ćwiczenia pamięciowe.
- Rozwijanie umiejętności współpracy i uczestniczenia w zabawach grupowych.
- Wzbogacenie doświadczeń i wspólna zabawa z wykorzystaniem różnych materiałów sensorycznych.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 4.1, 6.1, 6.2, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
AKCJA ADAPTACJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa integracyjna: witamy się,</li> <li>• zabawa ruchowa: „Balonowe animacje”,</li> <li>• zabawa ruchowa: każde z dzieci dostaje balon. Kiedy gra muzyka, dzieci swobodnie nimi podrzucają. Na hasło STOP MUZYKA dzieci nie mogą się ruszać,</li> <li>• zabawa rozwijająca motorykę małą: „Co się schowało w sreberku?”,</li> </ul>
WITAMY W ŻŁOBKU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa integracyjna: „Cisza na morzu” – dzieci siedzą wokół kolorowej chusty Klanza. Trzymamy ją za brzegi i delikatnie falujemy, śpiewając spokojną piosenkę. Na hasło „Cisza na morzu!” wszyscy zatrzymują się w bezruchu. Zabawa uczy wyciszenia i reagowania na</li> </ul>

	<p>sygnały,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa umuzykalniająca: „Budujemy ciszę”,</li><li>• zabawa integracyjna: „A kuku!”</li><li>• zabawa dywanowa: rozłóż na dywanie rękawiczki dzieci i je wymieszaj. Zadaniem dzieci jest znalezienie ich par. Starsze dzieci mogą ćwiczyć samodzielność, próbując założyć rękawiczki,</li></ul>
TO MÓJ MIŚ	<ul style="list-style-type: none"><li>• bajka: <i>Miś Patryś. Pierwszy dzień w żłobku</i>, aut. Na start w edukację,</li><li>• zabawa integracyjna: „Mój przyjaciel”,</li><li>• taniec: „Misie szare” – taniec integracyjny w parach,</li><li>• praca plastyczna: „Miś Patryś”,</li></ul>
GDZIE MIESZKAJĄ ZABAWKI?	<ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa orientacyjno-porządkowa: „Kto tu mieszka?”,</li><li>• zabawa rozwijająca spostrzegawczość: „Kogo brakuje?”,</li><li>• ćwiczenie pamięci: „Do pary!” – gra typu memory.</li></ul>

## PAŹDZIERNIK

### Cele:

- Rozbudzanie ciekawości otaczającą przyrodą i zjawiskami charakterystycznymi dla jesieni.
- Stymulowanie zmysłów (dotyku, wzroku, słuchu) poprzez zabawy sensoryczne, muzyczne i ruchowe.
- Rozwijanie motoryki dużej i małej poprzez aktywność ruchową, manipulacyjną i plastyczną.
- Doskonalenie umiejętności orientacji w przestrzeni i reagowania na proste polecenia.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych podczas zabaw w grupie.
- Wzbogacanie słownictwa związanego z jesienią oraz codzienną aktywnością.
- Wprowadzenie prostych pojęć matematycznych w zabawach tematycznych.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
KOLOROWE LIŚCIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa animacyjna: Kolorowe listki – taniec z użyciem chusty Klanza,</li> <li>• zabawa orientacyjno- porządkowa: Jesienne listki,</li> <li>• ścieżka sensoryczna: Leśna ścieżka sensoryczna –zabawa stymulująca zmysł dotyku,</li> <li>• praca plastyczna: Liściasty ludzik – dzieci wyklejają szablon ludzika z liści,</li> </ul>
JEŹYK JUREK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca plastyczna: Ziemniaczany jeżyk – wykonanie jeża z ziemniaka,</li> <li>• zabawa ruchowa: Gdzie się schował jeżyk Jurek?,</li> <li>• książka: <i>Jeżyk samotnik</i> aut. Anny Prudel,</li> </ul>
ZAPASY WIEWIÓRKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piosenka: <i>Wiewiórka</i> wyk. śpiewanki tv,</li> <li>• zabawa ruchowa: Zapasy wiewiórki – tradycyjna zabawa ciepło-zimno,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• praca plastyczno-sensoryczna: Ruda kitka – wyklejanie obrazka wiewiórki,</li></ul>
PARASOL	<ul style="list-style-type: none"><li>• piosenka: <i>Deszczowa piosenka</i> wyk. Śpiewające Brzdące,</li><li>• zabawa dydaktyczno-matematyczna: <i>1.2.3 po kałużach!</i>,</li><li>• zabawa orientacyjno -porządkowa: <i>Deszczyk pada, wieje wiatr,</i></li><li>• gimnastyka: dzieci stoją w kole. Opiekunka mówi wierszyk, a dzieci go pokazują: na baczność stoimy teraz w koło się kręcimy trzy podskoki skłon głęboki dwa przysiady dołożymy i na dywan się położymy</li></ul>

## LISTOPAD

### Cele:

- Rozwijanie percepcji zmysłowej poprzez działania multisensoryczne.
- Wspieranie rozwoju poznawczego poprzez obserwację zjawisk i prostych eksperymentów.
- Kształtowanie motoryki małej i koordynacji oko-ręka podczas zabaw manipulacyjnych i plastycznych.
- Rozwijanie umiejętności matematycznych poprzez zabawy z przyrodą.
- Kształtowanie postaw proekologicznych i budowanie relacji z przyrodą.
- Wzbogacanie słownictwa i rozwój mowy dzięki nazywaniu zjawisk, przedmiotów i działań,
- Wzmacnianie kreatywności i wyrażania siebie poprzez ekspresję plastyczną i muzyczną.
- Wspieranie umiejętności współpracy i budowanie relacji społecznych w grupie rówieśniczej.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

TEMAT	FORMY AKTYWNOŚCI
MULTISENSORYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa sensoryczna: masa plastyczna z galaretki,</li> <li>• zabawa plastyczna: „Malujemy pogodę”,</li> <li>• zabawa poznawczo-obszernacyjna: „Co pływa, a co tonie?”,</li> <li>• zabawa sensoryczna: Na folii malarskiej rozlej białą farbę i dołóż kostki lodu. Pozwól dzieciom na zabawę swobodną,</li> <li>• zabawa dotykowa: „Tajemnicze pudełko” – w pudełku z dziurą na rękę umieszczamy różne przedmioty (miękkie, szorstkie, zimne, ciepłe). Dzieci wkładają rękę i zgadują, co czują,</li> </ul>
KASZTANY I ŻOŁĘDZIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa dydaktyczno-matematyczna: „Zbieramy kasztany”,</li> <li>• zabawa plastyczno-przyrodnicza: „Leśny</li> </ul>

	<p>obrazek” – na kartce dzieci przyklejają listki, kasztany, żołędzie, gałązki, tworząc jesienny krajobraz. Można malować wokół lub doklejać plastelinowe elementy,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• motoryka mała: „Szykujemy zapasy” – zabawa rozwijająca motorykę małą i koordynację oko-ręka,</li><li>• praca plastyczna: „Kasztanowe ludziki”,</li><li>• zabawa ruchowa: „Turlamy kasztanka” – dzieci turlają kasztany przez labirynt z kartonowych tuneli, rynienek, rączek. Rozwijają motorykę dużą, koncentrację i współpracę,</li></ul>
JESIENNA ORKIESTRA	<ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa muzyczna: „Jesienne instrumenty” – gra na prostych instrumentach (tamburyn, grzechotki, kastaniety),</li><li>• zabawa ruchowo-muzyczna: „Taniec liścia” – dzieci dostają papierowy liść. Przy muzyce tańczą z liściem – unoszą go, dmuchają na niego, podrzucają, wirują. Wspaniałe połączenie muzyki i ruchu,</li><li>• zabawa muzyczna: „Deszczowa muzyka” – tworzenie dźwięków deszczu z papieru, paluszków, kasztanów,</li><li>• zabawa muzyczna: „Zagraj z liściem” – szeleszczenie liściem, słuchanie jego dźwięku, gra w rytm muzyki,</li><li>• zabawa rytmiczna: „Echo jesieni” – nauczyciel wystukuje prosty rytm (np. na tamburynie lub klaszcząc) – dzieci powtarzają jak echo. Można robić też „echo głosowe”, np. „Kap, kap, kap!” – dzieci odpowiadają tak samo.</li></ul>

## GRUDZIEŃ

### Cele:

- Rozwijanie umiejętności słuchania i reagowania na dźwięki oraz proste komunikaty.
- Wspieranie rozwoju ruchowego poprzez udział w prostych zabawach ruchowych i tanecznych.
- Kształtowanie sprawności manualnej.
- Stymulowanie zmysłów (wzroku, słuchu, dotyku i węchu) poprzez zabawy sensoryczne.
- Wspieranie rozwoju mowy i komunikacji niewerbalnej.
- Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy.
- Wprowadzanie w atmosferę świąteczną i budowanie pozytywnych skojarzeń z grudniowymi tradycjami.

**SPEŁNIANE STANDARDY:** 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.

TEMAT	FORMA AKTYWNOŚCI
WYCZEKIWANY GOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• książka: <i>Pracownia Świętego Mikołaja</i> wyd. Olesiejuk,</li> <li>• animacje taneczne: piosenka <i>To Mikołaj, to Mikołaj</i>,</li> <li>• praca plastyczna: „Broda Mikołaja” – dzieci wyklejają brodę Mikołaja watą,</li> <li>• zabawa dywanowa: „Wacikowe bałwanki” – na dywanie rozsyp płatki kosmetyczne. Dzieci mają za zadanie zebrać je i ułożyć z nich bałwanka. Najpierw utrwal z dziećmi do trzech, następnie dzieci tworzą pracę plastyczną, przyklejając bałwankowi oczy oraz nos i garnek,</li> </ul>

ZIELONA CHOINKA	<ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa ruchowa: <i>5 postaci świątecznych</i>, wyk. EduMuz,</li><li>• zabawa integracyjna: „Zielony gość”,</li><li>• zabawa sensoryczna: „Tak pachnie grudzień” – zabawa stymulująca zmysł wzroku i węchu,</li><li>• praca plastyczna: „Moja choinka” – dzieci wyklejają swoją choinkę z różnych materiałów: zielona bibuła, guziczki jako bombki, watka jako śnieg,</li><li>• zabawa językowa: „Co wisi na choince?” – opiekunka pokazuje obrazki lub trzyma mały woreczek z ukrytymi ozdobami – dzieci losują i mówią, co to (bombka, gwiazdka, łańcuch, cukierek). Starszaki mogą opisywać kolory i kształty,</li></ul>
BOMBKI, BOMBECZKI	<ul style="list-style-type: none"><li>• zabawa orientacyjna: „Na gałązce choinkowej”,</li><li>• praca plastyczna: „W fabryce elfów”,</li><li>• zabawa dydaktyczno-matematyczna: „Mam ja! Kto ma?”,</li></ul>
KOLOROWA NOC	<ul style="list-style-type: none"><li>• książka: <i>Kubuś Puchatek. Kolorowa nocna burza</i>,</li><li>• praca plastyczna: „Kolorowa noc”,</li><li>• zabawa bieżna: „Dzień i noc” – rozwijająca motorykę dużą,</li><li>• zabawa sensoryczna: „Świetliki w ciemności” – przygaś światło i daj dzieciom małe latarki lub „świetliki” (np. przezroczyste</li></ul>

	<p>balony z migającymi lampkami LED w środku). Biegają i szukają ukrytych „gwiazdek” – papierowych gwiazdek rozłożonych po sali.</p>
--	--